Universidade Politécnica Bragança

Unidade Curricular	Supervisão Pedagógica	Área Científica	Ciências da Educação
Mestrado em	Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2025/2026	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	1
Código	5072-799-1105-00-25		

Horas totais de trabalho	Horas de Contacto											
162	T	-	TP	35	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	10	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Ilda da Purificação Freire Ribeiro

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Identificar perspetivas de supervisão pedagógica e seus contributos para a formação e desenvolvimento profissional dos professores;
2. Analisar modelos e práticas de supervisão, enfatizando uma abordagem crítica e reflexiva;
3. Mobilizar saberes que permitam aos professores desempenharem, consciente e eticamente, funções de supervisão no quadro de uma ação (trans)formadora e de qualidade;
4. Refletir sobre a supervisão enquanto processo de cooperação, inovação e de desenvolvimento das instituições educativas;
5. Assumir uma atitude investigativa sobre projetos e práticas de supervisão pedagógica.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional dos professores; 2. Modelos e práticas de supervisão; 3. Supervisão como processo de (trans)formação; 4. Supervisão como processo de cooperação e inovação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional dos professores
   - Conceito(s) e perspetivas de supervisão
   - Funções da supervisão
   - Contributo(s) da supervisão para a formação e desenvolvimento profissional dos professores
2. Modelos e práticas de supervisão
   - Modelos e estratégias de supervisão
   - Papel e competências do supervisor
   - Operacionalização e desenvolvimento da atividade supervisiva
3. Supervisão como processo de (trans)formação
   - Supervisão numa perspetiva reflexiva (trans)formadora
   - Supervisão enquanto processo colaborativo
   - Qualidade das práticas de supervisão
4. Supervisão como processo de cooperação e inovação
   - Cooperação e inovação e a sua relação com a supervisão
   - Cooperação supervisiva como meio de liderança, inovação e desenvolvimento institucional
   - Análise de resultados de trabalhos de investigação em supervisão pedagógica

Bibliografia recomendada

1. Alarcão, I. , & Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração. Uma relação para o desenvolvimento. Porto Editora.
2. Alarcão, I. , & Tavares, J. (2018). Supervisão da prática pedagógica - Uma perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem. Almedina.
3. Gaspar, M. I. (Coord.) (2019). Supervisão em contextos de educação e formação – Conceções, práticas e possibilidades. Fundação Manuel Leão.
4. Mesquita, E., Sanches, A., & Freire-Ribeiro, I. (2020). Contributos da supervisão pedagógica para a formação docente em Portugal. Instrumento. Revista de estudo e pesquisa em educação, 22(2), 301-321.
5. Sanches, A. (2019). A supervisão pedagógica enquanto processo colaborativo de formação profissional. In Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.

Métodos de ensino e de aprendizagem

As metodologias assentam num modelo pedagógico de matriz socioconstrutivista e integram estratégias de intervenção diversificadas, tais como a exposição oral, o diálogo interativo e a análise e discussão de textos, de vídeos e de casos práticos relatados pelo grupo de estudantes. O recurso a estas estratégias visa promover a indagação e a participação ativa dos estudantes na sua formação.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão escrita individual sobre os conteúdos da unidade curricular.)
   - Temas de Desenvolvimento - 50% (40% o trabalho escrito e 10% a apresentação.)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Prova Intercalar Escrita - 100% (Prova escrita individual com uma ponderação de 100%.)

Língua em que é ministrada

Português

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.

Validação Eletrónica

Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Elza da Conceição Mesquita	Carlos Manuel Costa Teixeira
28-01-2026	28-01-2026	28-01-2026	03-02-2026

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.