Universidade Politécnica Bragança

Unidade Curricular	Didática do Estudo do Meio no 1.º Ciclo do Ensino Básico	Área Científica	-
Mestrado em	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2025/2026	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	1
Código	5044-872-1104-00-25		

Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
			-	45	-	-	-	-	9	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Elza da Conceição Mesquita, Maria José Afonso Magalhães Rodrigues

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Referir a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação em ciências nos primeiros anos.
2. Discutir a importância das conceções alternativas na construção dos conceitos e aprendizagens significativas.
3. Debater contributos para o sucesso da aprendizagem da abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente).
4. Fundamentar diferentes estratégias como sugestões de atividades para a prática educativa no âmbito do Estudo do Meio.
5. Conceber e implementar atividades práticas e experimentais de Estudo do Meio para o 1. º Ciclo do Ensino Básico.
6. Avaliar as atividades de ensino e aprendizagem implementadas em contexto educativo.
7. Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem do 1º Ciclo do Ensino Básico.
8. Analisar resultados de investigações recentes no âmbito do Estudo do Meio do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico; 2. Prática pedagógica e sucesso educativo; 3. Avaliação das aprendizagens.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Fundamentos da aprendizagem no ensino básico
   - Teorias de aprendizagem e modelos de ensino
   - Perspetivas de ensino: da transmissão à pesquisa
   - Movimento das conceções alternativas: Pressupostos e objetivos
   - As conceções alternativas e a construção dos conceitos e aprendizagens significativas
   - Modelos de mudança concetual
   - Paradigma da aprendizagem construtivista/ sócio construtivista.
2. Prática pedagógica e sucesso educativo
   - Discussão, realização e conceção de atividades práticas e experimentais de estudo do meio
   - Características da prática pedagógica mais favoráveis ao sucesso das crianças.
3. Avaliação das aprendizagens
   - Princípios orientadores da avaliação
   - Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação
   - Classificação das aprendizagens e elaboração de matrizes de avaliação.

Bibliografia recomendada

1. Fernandes, I. et al. (2017). Las relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente en los libros de texto de Educación Primaria. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de Ciencias 4(1), 54-68.
2. Martins, I. P. (2020). Revisitando orientações CTS/CTSA na Educação e no Ensino das Ciências. Revista APEduC, 1(1), 13-29.
3. Pires, D. , & Martins, A. (2020). Aprendizagem cooperativa: Um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico (pp. 173-177). Educación Editora.
4. Tenreiro-Vieira, C. , & Vieira, R. M. (2023). Pensar crítica e criativamente com ciência: O caso de um projeto em contexto de enriquecimento curricular (pp. 244-246). Edições Hipótese.

Métodos de ensino e de aprendizagem

As metodologias de ensino incluem debates, trabalho em grupo, reflexões críticas e atividades práticas. Metodologias ativas serão projetadas para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, no qual os estudantes possam explorar, discutir e aplicar os conceitos abordados.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Trabalhos Práticos - 40% (Trabalho em equipa para desenvolver um projeto que se concentre num tema de Estudo do Meio.)
   - Discussão de Trabalhos - 10% (Discussão individual que demonstre o entendimento pessoal e responsabilidade no trabalho em grupo)
   - Portfólio - 50% (Portfólio individual que inclua reflexões pessoais, atividades práticas e investigação de conteúdos)
2. Avaliação por Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Discussão de Trabalhos - 50% (Discussão individual do projeto realizado em grupo.)
   - Portfólio - 50% (Apresentação e discussão de conteúdo do portfólio.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.

Validação Eletrónica

Elza da Conceição Mesquita, Maria José Afonso Magalhães Rodrigues	Maria Emilia Pires Nogueiro	Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Carlos Manuel Costa Teixeira
28-01-2026	28-01-2026	16-03-2026	17-03-2026

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.